МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО на заседании МО Учителей начальных классов Протокол №1 От 30.09.2026г.	**ПРИНЯТО** На педагогическом совете МОУ НШ №2 №1 31.08.2026г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МОУ НШ №2 **И.С. Лашкова** Введено в действие приказом № 71 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предшкольной подготовки

«Скоро в школу»

Составитель: Дурманова Н.Ю.

Г. Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ступеньки к школе» предназначена для подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению и представляет собой интегрированный курс, объединяющий четыре взаимодополняющих модуля:

- «Развитие познавательных способностей» (О. А. Холодова, «За три месяца до школы») — развитие памяти, внимания, воображения, логического и пространственного мышления, речи.
- «Математические ступеньки» (С. И. Волкова) — формирование начальных математических представлений, развитие приёмов умственных действий на математическом материале.
- «От слова к букве» (Н. А. Федосова) — развитие связной речи, фонематического слуха, подготовка к обучению чтению.
- «Прописи» — развитие мелкой моторики, графических навыков, подготовка руки к письму, знакомство с конфигурацией букв.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Авторская программа О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы».
- Авторская программа С. И. Волковой «Математические ступеньки» (модуль программы «Преемственность»)
- Авторская программа Н. А. Федосовой «От слова к букве» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе»).

Цель программы:

Всестороннее развитие познавательных, речевых, математических и графических способностей детей 6–7 лет, обеспечивающее готовность к школьному обучению.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков руки.
- Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.

Образовательные:

- Формирование математических представлений: счёт, числа от 0 до 10, пространственные и временные отношения, геометрические фигуры.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Подготовка к обучению чтению: звуковой анализ слов, знакомство с буквами, чтение слогов и простых слов.
- Подготовка к обучению письму: развитие графических навыков, штриховка, обведение по контуру, письмо элементов букв.

Воспитательные:

- Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительной мотивации к учению.
- Развитие коммуникативных умений, умения работать в коллективе.
- Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 25 учебных недель: с 1 октября по 30 апреля. Занятия проводятся 2 дня в неделю, по 3 занятия в день. Длительность каждого занятия — 25–30 минут с перерывами 10–15 минут между занятиями.

Распределение занятий по дням недели:

День 1: Модуль 1 (Холодова) → Модуль 2 (Волкова) → Модуль 4 (Прописи)

День 2: Модуль 1 (Холодова) → Модуль 2 (Волкова) → Модуль 3 (Федосова)

№	Модуль (направление)	Занятий в неделю	Всего занятий	Длительность
1	Развитие познавательных способностей (О. А. Холодова)	2	50	30 мин
2	Математические ступеньки (С. И. Волкова)	2	50	30 мин
3	От слова к букве (Н. А. Федосова)	1	25	30 мин
4	Прописи (подготовка к письму)	1	25	25 мин
	ИТОГО	6	150	115 мин/нед

Распределение по периодам обучения:

Период	Недели	Дней	Занятий
I четверть (октярь–ноябрь)	1–8	16	48
II четверть (декабрь–январь)	9–16	16	48

III четверть (февраль–апрель)	17–25	18	54
Итого	25	50	150

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- Положительное отношение к школьному обучению, интерес к познавательной деятельности.
- Сформированность адекватной самооценки, уверенность в своих силах.
- Умение соблюдать правила поведения на занятии, выполнять инструкции педагога.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Умение сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять её.
- Умение работать в заданном темпе, не отвлекаться в течение 25–30 минут.

Коммуникативные:

- Владение вербальными и невербальными средствами общения.
- Умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству со сверстниками и взрослым.

Познавательные:

- Умение выделять признаки предметов, сравнивать, классифицировать, обобщать.
- Умение устанавливать закономерности, строить простейшие рассуждения.
- Умение ориентироваться в пространстве листа и на плоскости.

Предметные результаты

По модулю «Развитие познавательных способностей»:

- Развитая зрительная и слуховая память (запоминание 6–8 предметов/слов).
- Устойчивое и распределённое внимание (концентрация на задании 10–15 минут).
- Способность к логическому мышлению: поиск закономерностей, решение нестандартных задач.
- Развитое пространственное воображение, умение выполнять графические диктанты.

По модулю «Математические ступеньки»:

- Умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить число предметов и цифру, знать состав чисел первого десятка.
- Умение сравнивать группы предметов, числа с помощью знаков.
- Умение распознавать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
- Умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и во времени.

- Понимание конкретного смысла сложения и вычитания, умение составлять математические рассказы.

По модулю «От слова к букве»:

- Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки.
- Знание букв, умение читать слоги и простые слова.
- Умение составлять рассказ по серии картинок, пересказывать текст по вопросам.
- Развитый фонематический слух, умение определять место звука в слове.

По модулю «Прописи»:

- Развитая мелкая моторика, координация движений руки.
- Умение правильно держать карандаш/ручку, соблюдать гигиенические правила письма.
- Умение обводить по контуру, штриховать, писать элементы букв и простые буквы.
- Знакомство с конфигурацией печатных букв, моделирование и конструирование букв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Развитие познавательных способностей» (О. А. Холодова)

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий (50 занятий). Каждое занятие строится по единой структуре:

Этап	Время	Содержание
Мозговая гимнастика	1–2 мин	Упражнения для улучшения мозговой деятельности
Разминка	3–5 мин	Создание положительного фона, включение в работу
Тренировка психических механизмов	10–12 мин	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления
Весёлая переменка	3–5 мин	Динамическая пауза, совмещение заданий
Логически-поисковые задания	8–10 мин	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск закономерностей
Гимнастика для глаз	1–2 мин	Профилактика нарушений зрения
Графический диктант, штриховка	5–8 мин	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Основные разделы содержания:

- Развитие восприятия — слуховые и осязательные ощущения, пространственные представления, ориентация на листе бумаги, восприятие времени, формы, цвета.
- Развитие памяти — диагностика и развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти, тренировка точности и быстроты запоминания.
- Развитие внимания — тренировка переключения, распределения, концентрации и устойчивости внимания.
- Развитие мышления — формирование умений выделять признаки, сравнивать, выявлять закономерности, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развитие речи — обогащение словаря, составление загадок и рассказов, сочинение сказок.
- Развитие воображения — задания на преобразование, комбинирование, создание новых образов.

Модуль 2. «Математические ступеньки» (С. И. Волкова)

Курс рассчитан на 50 занятий по 30 минут. Пособие имеет печатную основу, используется разрезной материал (карточки с цифрами и знаками, предметные картинки, геометрические фигуры). Содержание объединяет три линии:

Арифметическая линия:

- Числа от 0 до 10, цифра и число, счёт предметов, сравнение чисел.
- Состав числа из двух меньших, основные свойства натурального ряда.
- Равенство и неравенство, конкретный смысл сложения и вычитания, знаки «+», «–», «=».
- Текстовая задача: составление математических рассказов по рисункам.

Геометрическая линия:

- Простейшие геометрические фигуры (отрезок, круг, многоугольник), их прообразы в окружающем мире.
- Форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве.
- Изготовление моделей фигур из бумаги.

Содержательно-логическая линия:

- Задания на развитие внимания (лабиринты, игры «Весёлый счёт», «Сравни рисунки»).
- Задания на развитие воображения (деление и составление фигур из частей).
- Задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты).
- Задания на развитие мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей).

Основной метод — метод практических действий: дети усваивают материал через эксперименты, наблюдения, действия с предметами, картинками, моделями геометрических фигур.

Модуль 3. «От слова к букве» (Н. А. Федосова)

Курс (25 занятий) нацелен на разностороннее развитие ребёнка и решает задачи подготовки к обучению чтению и совершенствования речи.

Разделы содержания:

- Развитие и совершенствование устной речи — расширение словарного запаса, развитие связной монологической и диалогической речи, обучение пересказу, составление рассказов по картине и серии картинок.
- Подготовка к обучению чтению — развитие звуковой культуры речи, звуковой анализ слов, знакомство с гласными и согласными звуками, их обозначение фишками и буквами, определение места звука в слове, чтение слогов и простых слов.
- Знакомство с предложением и словом — схема предложения, деление на слова, слоги.

Структура добуквенного периода построена по сезонным страничкам: осенние, зимние, весенние, летние. Буквенный период включает знакомство с гласными, согласными (звонкими, глухими, шипящими), двузначными гласными, чтение слогов и слов.

Модуль 4. «Прописи» (подготовка к обучению письму)

Курс (25 занятий по 25 минут) направлен на развитие мелкой моторики и формирование графических навыков, необходимых для обучения письму.

Разделы содержания:

- Развитие мелкой моторики — пальчиковая гимнастика, работа с пластилином, штриховка, обведение по контуру, лепка, вырезание.
- Графические упражнения — рисование по точкам, обводка по пунктиру, рисование узоров, орнаментов, бордюров.
- Знакомство с правилами письма — правильная посадка, положение тетради, хват карандаша/ручки.
- Письмо элементов букв — прямые, наклонные линии, овалы, полуовалы, петли, волнистые линии.
- Конструирование и моделирование букв — составление букв из элементов, из счётных палочек, из бумаги.
- Письмо печатных букв — знакомство с конфигурацией, письмо изученных букв.

Прописи интегрируются с модулем «От слова к букве»: письмо изучаемых букв закрепляется на занятиях по прописям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа реализуется с 1 октября по 30 апреля (25 учебных недель). Занятия проводятся 2 дня в неделю, 3 занятия в день. Распределение занятий по дням:

День 1: Модуль 1 (Холодова) + Модуль 2 (Волкова) + Модуль 4 (Прописи)

День 2: Модуль 1 (Холодова) + Модуль 2 (Волкова) + Модуль 3 (Федосова)

I ЧЕТВЕРТЬ (октябрь–ноябрь, недели 1–8)

Нед.	День	Модуль 1. Холодова (познават. развитие)	Модуль 2. Волкова (математика)	Модуль 3/4. Федосова / Прописи
1	День 1	1. Вводная диагностика. «Итак, мы начинаем»	1. Признаки предметов: цвет	1. Правила посадки. Пальчиковая гимнастика. Штриховка
	День 2	2. Концентрация внимания. Классификация. «Нахождение девятого»	2. Признаки: размер, форма	1. «Осенние странички». Стих. «Осень». Звуковой анализ (зонт, лес)
2	День 1	3. Нахождение лишнего. Сравнение. Комбинирование	3. Сравнение предметов по признакам	2. Обведение по контуру. Рисование по точкам
	День 2	4. Пространственные представления. Ориентация на листе	4. Длина. Длиннее — короче	2. Рассказ «Осень». Звуковой анализ (лист, туча)
3	День 1	5. Осведомлённость. Категориальный аппарат	5. Упорядочивание по длине. Уравнивание	3. Прямые вертикальные и горизонтальные линии
	День 2	6. Слуховая память. Графический диктант	6. Больше, меньше, столько же. Составление пар	3. Рассказ «Как мы играем». Звуковой анализ (игра, игла)
4	День 1	7. Зрительная память. Графический диктант	7. Ориентация: слева, справа, вверху, внизу	4. Наклонные линии. Дорожки
	День 2	8. Аналитические способности. Мыслительные операции	8. Ориентация: в центре, выше, ниже, внутри, вне	4. «Что растёт в саду? На огороде?» Звуковой анализ (репа, сад)
5	День 1	9. Воображение. Рисуем по образцу	9. Круг. Знакомство с фигурой	5. Овалы и круги
	День 2	10. Логическое мышление. Графический диктант	10. Прямоугольник, квадрат	5. Сказка «Мужик и медведь». Рассказ «Осенняя рыбалка»
6	День 1	11. Концентрация внимания. Тренировка зрительной памяти	11. Треугольник	6. Полуовалы. Петли
	День 2	12. Тренировка внимания. Совершенствование мыслит. операций	12. Число и цифра 1. «Один — много»	6. «Зимние странички». Рассказ по рисунку. Звуковой анализ (зима)
7	День 1	13. Тренировка слуховой памяти	13. Число и цифра 2. Состав числа	7. Волнистые линии. Бордюры
	День 2	14. Тренировка зрительной памяти	14. Число и цифра 3. Объединение множеств	7. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце». Пересказ
8	День 1	15. Логическое мышление. Поиск закономерностей	15. Число и цифра 4. Состав числа	8. Узор из геометрических элементов
	День 2	16. Диагностика за I четверть. Закрепление	16. Закрепление чисел 1–4. Повторение	8. Рассказ «Зимовье». Звуковой анализ (волк). Чарушин «Заяц»

II ЧЕТВЕРТЬ (декабрь–январь, недели 9–16)

Нед.	День	Модуль 1. Холодова (познават. развитие)	Модуль 2. Волкова (математика)	Модуль 3/4. Федосова / Прописи
9	День 1	17. Совершенствование воображения	17. Число и цифра 5. Соотнесение с множеством	9. Графический диктант. Работа в клетке
	День 2	18. Развитие быстроты реакции	18. Состав числа 5. Счёт предметов	9. «Весенние странички». Плещеев «Весна». Звуковой анализ (весна, лужи)
10	День 1	19. Пространственное мышление. Графический диктант	19. Число и цифра 6. Состав числа	10. Письмо элементов: длинная прямая наклонная
	День 2	20. Совершенствование аналитических способностей	20. Состав числа 6. Решение задач	10. Народные сказки «Лисичка-сестричка», «Котофей Котофеевич»
11	День 1	21. Развитие смысловой памяти	21. Число и цифра 7. Состав числа	11. Письмо элементов: короткая наклонная, петля снизу
	День 2	22. Концентрация и устойчивость внимания	22. Состав числа 7. Закрепление	11. «Летние странички». Суриков «Лето». Рассказ по картинке
12	День 1	23. Фонематический слух. Логические задачи	23. Число и цифра 8. Состав числа	12. Письмо элементов: овал, полуовал
	День 2	24. Диагностика за II четверть. Закрепление	24. Состав числа 8. Закрепление	12. Рассказ «Дети в лесу». Бианки «Купание медвежат»
13	День 1	25. Внимание. Совершенствование мыслит. операций	25. Число и цифра 9. Состав числа	13. Моделирование букв из счётных палочек
	День 2	26. Зрительная память. Тренировка воображения	26. Состав числа 9. Закрепление	13. Гласный звук [о], буква О. Предложение
14	День 1	27. Логическое мышление. Задания повыш. сложности	27. Число 0. Понятие «ноль»	14. Конструирование букв из элементов
	День 2	28. Смысловая память. Графический диктант	28. Число 10. Счёт десятками	14. Гласный звук [а], буква А. Схема предложения
15	День 1	29. Аналитические способности. Анализ и синтез	29. Сравнение чисел. Знаки	15. Письмо печатной буквы А, О
	День 2	30. Концентрация внимания. Слуховая память	30. Порядковый счёт. Отличие от количеств.	15. Гласный звук [у], буква У. Схема слова
16	День 1	31. Воображение. Перекладывание спичек	31. Многоугольники. Обобщение	16. Письмо печатной буквы У, М
	День 2	32. Мышление. Построение простейших рассуждений	32. Закрепление чисел 0–10. Повторение	16. Буква ы. Слово. Схема слова

III ЧЕТВЕРТЬ (февраль–апрель, недели 17–25)

Нед.	День	Модуль 1. Холодова (познават. развитие)	Модуль 2. Волкова (математика)	Модуль 3/4. Федосова / Прописи
17	День 1	33. Зрительная и слуховая память одновременно	33. Сложение. Знак «+». Конкретный смысл	17. Письмо печатной буквы С, Н
	День 2	34. Мыслительные операции. Графический диктант	34. Вычитание. Знак «–». Конкретный смысл	17. Согласные [м], [м']. Буква М. Слияние звуков
18	День 1	35. Творческие задачи. Нестандартное мышление	35. Равенство. Знак «=». Запись равенств	18. Письмо печатной буквы Л, Р
	День 2	36. Внимание. Поиск закономерностей	36. Матем. рассказы по рисункам. «Сколько было?	18. Согласные [с], [с']. Буква С. Чтение слогов

			Стало?»	
19	День 1	37. Пространственное мышление. Конструирование	37. Решение задач на сложение	19. Письмо печатной буквы К, Т
	День 2	38. Смысловая память. Анализ	38. Решение задач на вычитание	19. Согласные [н], [н']. Буква Н
20	День 1	39. Концентрация внимания. Зрительная память	39. Врем. представл.: вчера, сегодня, завтра	20. Письмо печатной буквы Г, Д
	День 2	40. Воображение. Творческое конструирование	40. Дни недели. Неделя, месяц, год	20. Согласные [л], [л']. Буква Л. Чтение слогов
21	День 1	41. Логические задачи повышенной сложности	41. Определение времени по часам	21. Письмо печатной буквы В, П
	День 2	42. Слуховая память. Фонематический слух	42. Лабиринты. «Весёлый счёт»	21. Согласные [р], [р']. Буква Р
22	День 1	43. Аналитические способности. Обобщение	43. Составление фигур из частей	22. Письмо печатной буквы З, Б
	День 2	44. Распределённое внимание. Многозадачность	44. Преобразование фигур	22. Дифференц. [г]–[к]. Лексика «Птицы и насекомые»
23	День 1	45. Пространственное мышление. Графич. диктант	45. Зрительные и слуховые диктанты	23. Письмо печатной буквы Ш, Ж
	День 2	46. Творческое воображение. Сочинение сказок	46. Повторение: числа 1–10. Состав чисел	23. Дифференц. [д]–[т]. Звонкие и глухие
24	День 1	47. Логическое мышление. Комбинаторика	47. Повторение: геометрические фигуры	24. Письмо двузначных гласных: я, ё, ю, е
	День 2	48. Зрительная память. Сравнение. Классификация	48. Повторение: сложение и вычитание	24. Шипящие. Двузначные гласные. Чтение слогов и слов
25	День 1	49. Итоговая диагностика. Оценка готовности	49. Итоговая диагностика. Матем. готовность	25. Итоговое занятие. Письмо своего имени
	День 2	50. Олимпиада. Закрепление. Праздник «До свидания, дошкольник!»	50. Матем. олимпиада. Игры и задания	25. Чтение слогов и простых слов. Итоговое занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические комплекты

№	Модуль	Пособия для детей	Методические пособия
1	Развитие познават. способностей	Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы» (рабочая тетрадь в 2 ч.)	Холодова О. А. Методическое пособие для педагога
2	Математические ступеньки	Волкова С. И. «Математические ступеньки» (пособие с печатной основой, разрезной материал)	Волкова С. И. Методические рекомендации
3	От слова к букве	Федосова Н. А. «От слова к букве» (учебное пособие в 2 ч.)	Федосова Н. А. Программа «Преемственность»
4	Прописи	Прописи для дошкольников (в 2–3 ч.), рабочая тетрадь в клетку	Методические рекомендации к прописям

Материалы и оборудование

- Простой и цветные карандаши, тетради в клетку и узкую линейку.
- Счётные палочки, ножницы, клей, кисточка.
- Конверты для хранения разрезного материала.
- Предметные картинки, карточки с цифрами и знаками.
- Наборы геометрических фигур, трафареты.
- Цветные фишки для обозначения звуков (красные, синие, зелёные).
- Схемы слов и предложений.
- Печатные буквы на карточках.

Методы и формы работы

- Ведущий метод — метод практических действий: усвоение материала через эксперименты, наблюдения, действия с предметами.
- Игровая деятельность — основная форма проведения занятий.
- Коллективная, подгрупповая и индивидуальная работа.
- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.
- Принцип «спирали»: периодическое возвращение к пройденному на более сложном уровне.
- Принцип от простого к сложному: постепенное усложнение заданий.
- Смена видов деятельности в течение занятия для предотвращения утомляемости.

Формы контроля

Период	Форма	Цель
Октябрь (нед. 1)	Входная диагностика	Определение исходного уровня развития
Декабрь (нед. 16)	Промежуточная диагностика	Контроль динамики развития
Апрель (нед. 25)	Итоговая диагностика, олимпиада	Оценка готовности к школьному обучению

Диагностика включает: оценку уровня развития памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления; проверку математических представлений (счёт, состав числа, геометрические фигуры); оценку речевого развития и фонематического слуха; проверку графических навыков и мелкой моторики.

Взаимосвязь модулей

Четыре модуля программы не изолированы, а дополняют друг друга. Интеграция осуществляется через:

- Графические диктанты и штриховку — общий элемент модулей Холодовой и Прописей, развивающий мелкую моторику и готовящий руку к письму.
- Пространственную ориентацию — формируется в математическом модуле (Волкова) и закрепляется в модуле познавательного развития (Холодова).
- Развитие речи — сквозная линия: от составления рассказов (Федосова) до активизации словаря и формулирования выводов (Холодова).
- Классификацию и сравнение — мыслительные операции, отрабатываемые на математическом материале (Волкова) и в логических задачах (Холодова).
- Письмо букв — модули «От слова к букве» (знакомство с буквой) и «Прописи» (письмо буквы) работают в паре: в один день ребёнок знакомится с буквой, в другой — учится её писать.
- Внимание и память — тренируются в модуле Холодовой и одновременно востребуются при работе с математическим и речевым материалом.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЗАНЯТИЙ

Модуль	I четверть	II четверть	III четверть	Всего
1. Холодова (познават. развитие)	16	16	18	50
2. Волкова (математика)	16	16	18	50
3. Федосова (от слова к букве)	8	8	9	25
4. Прописи	8	8	9	25
Итого занятий	48	48	54	150